

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» городского округа Самара

Мастер-класс
«Применение игрового набора «Дары Фрёбеля»
в интеллектуальном развитии детей среднего дошкольного возраста»

Воспитатель Винникова Ольга Васильевна

Самара, 2022г.

Актуальность

Познавательное развитие дошкольников является одним из базовых элементов в системе становления личности ребенка. В связи с этим проблема интеллектуального развития становится особо актуальной на современном этапе.

Математика является огромным фактором формирования познавательных, творческих и интеллектуальных возможностей ребенка, способствует развитию внимания, памяти, мышления. Формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувствительную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений.

Технология «Дары Фрѐбеля» – является эффективной технологией по развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность.

Использование игрового набора «Дары Фрѐбеля» способствовало разработке заданий, направленных на формирование элементарных математических представлений дошкольников для накопления представлений у детей дошкольного возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах.

Игровое упражнение «Положи кубы в коробку»

Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько.

Раздаточный материал: дар № J1.

Ход игры: на столе разложены кубы двух цветов (синие и красные).

Воспитатель интересуется:

«Какого цвета кубы? Как узнать, поровну ли красных и синих кубов? На красный куб поставьте синий куб. Что можно сказать о количестве красных и синих кубов?»

Возьмите по одному красному и синему кубу и разложите их в две коробки так, чтобы в одной коробке были все красные кубы, а в другой все синие кубы»



Игровое упражнение «Неразбериха»

Задачи: закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Раздаточный материал: дар № 7, карточки с контурным изображением кругов, квадратов и треугольников.

Ход игры: на столах у детей круги, квадраты и треугольники, разделённые на две части. Воспитатель предлагает детям собрать фигуры, используя для этого карточки с контурным изображением кругов, квадратов и треугольников. Затем проверяет правильность выполнения задания и выясняет названия фигур.

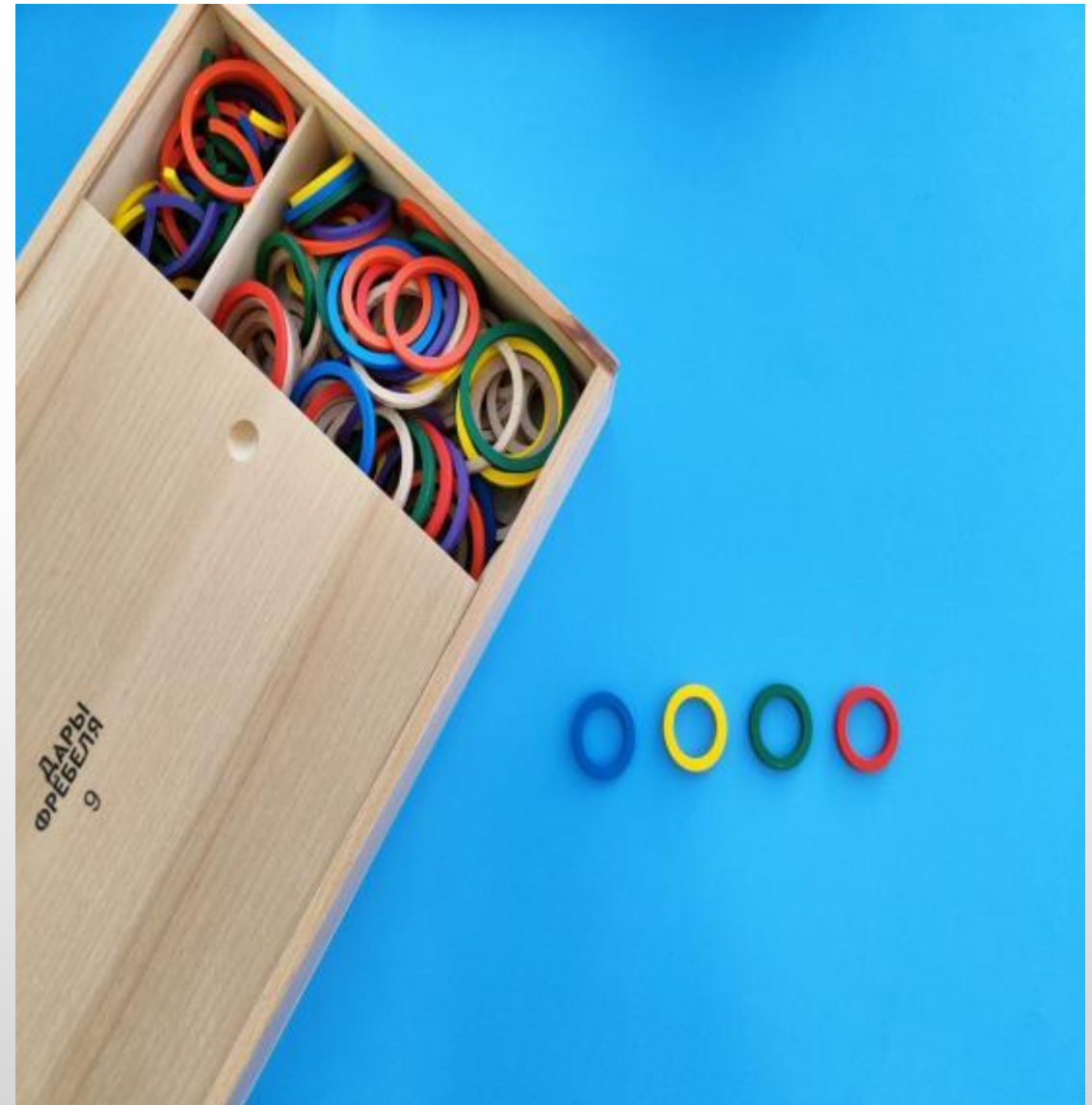


Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?»»

Задачи: закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».

Раздаточный материал: дар № 9.

Ход игры: воспитатель раскладывает на столе колечки и предлагает детям запомнить порядок их расположения. Дети закрывают глаза. Воспитатель меняет колечки местами. Дети открывают глаза и определяют, что изменилось (например: «Жёлтое колечко лежало на четвёртом месте, а сейчас на втором месте»). Упражнение повторяется 2-3 раза.



Игровое упражнение «Покормим цыплят»

Задачи: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».

Раздаточный материал: дар №9,10, двухполосные карточки.

Ход игры: воспитатель даёт задание: «На нижней полоске карточки расположите четыре тарелочки, а на верхней столько же зёрнышек. Тарелочек и зёрнышек поровну? По сколько тарелочек и зёрнышек? Как сделать пять тарелочек? Как получилось пять тарелочек? Сравните, чего больше? Сделайте так, чтобы тарелочек и зёрнышек было поровну. По сколько теперь стало зёрнышек и тарелочек?»



Игровое упражнение «Разложи фигуры»

Задачи: упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: куб, шар.

Раздаточный материал: дар №11, 2 корзины.

Ход игры: на столе стоят 2 корзины, рядом лежат наборы шаров и кубов. Воспитатель предлагает каждому ребёнку взять шар и куб из наборов и разложить в две корзины, в одну - шары, другую - кубы. Воспитатель уточняет названия фигур.



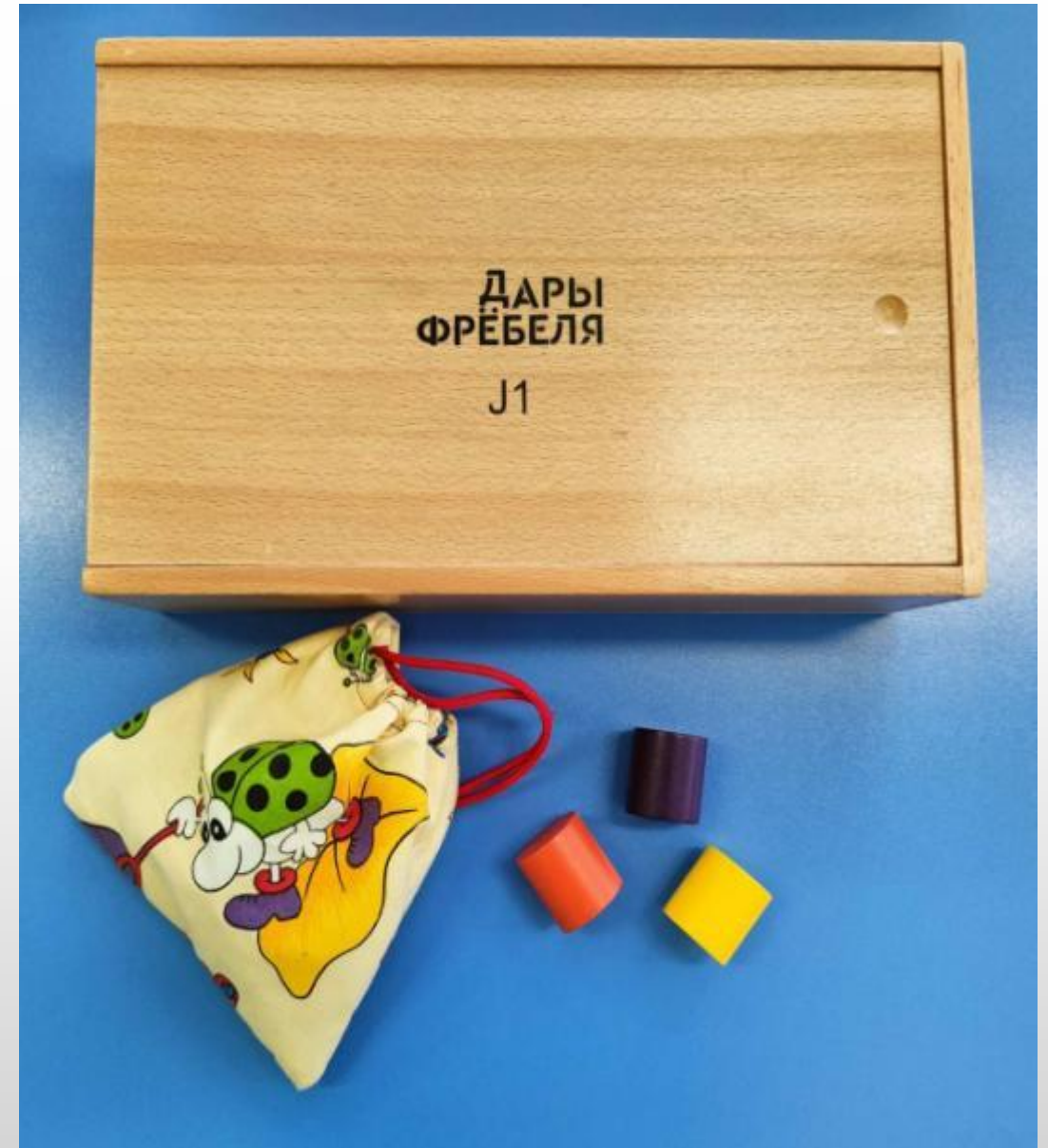
Игровое упражнение «Мешочек с цилиндрами»

Задачи: продолжать знакомить с цилиндром, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, познакомить с порядковым значением числа 5, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».

Раздаточный материал: дар № J1, мешочек.

Ход игры: воспитатель предлагает детям по очереди достать из «чудесного» мешочка все цилиндры и расположить их в ряд друг за другом. Уточняет, сколько цилиндров достали из мешочка, и чем они отличаются друг от друга. (Цветом.)

Воспитатель предлагает назвать цвет каждого цилиндра и посчитать их по порядку. Затем выясняет: «Который по счёту цилиндр жёлтого цвета? Какого цвета третий цилиндр?....». Дети проверяют правильность ответов, считая предметы по порядку.



Игровое упражнение «Найди себе пару»

Задачи: развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме.

Раздаточный материал: дар №11.

Ход игры: дети по очереди достают из мешочка один из предметов (кубы, шары, цилиндры и др.), уточняют его название и цвет. По первому сигналу воспитателя дети расходятся по групповой комнате, по второму сигналу они находят себе пару: ребёнка с таким же предметом. Игра повторяется 2-3 раза. Каждый раз воспитатель уточняет, какую пару должны найти себе дети. Дети объясняют свой выбор.



Игровое упражнение «Строим дорожки»

Задачи: упражнять детей в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Раздаточный материал: дар №7, трёхполосные карточки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям построить дорожки. Обращает внимание на фигуры, лежащие на подносе, уточняя названия фигур и предлагает на первую полосу карточки положить столько фигур, сколько звуков они услышат. Воспитатель два раза ударяет по металлофону. Дети выкладывают два прямоугольника друг за другом(слева на право).

Воспитатель уточняет: «Сколько прямоугольников вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько прямоугольников?»

Дети аналогичным образом выкладывают дорожки на второй и третьей полоске карточки. Воспитатель обращает внимание на дорожки и предлагает проследить их длину, проводя пальчиком слева на право. Дети рассказывают о длине дорожек, используя слова: короткая, длиннее, самая длинная.



Игровое упражнение «Отгадай, сколько?»

Задачи: упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5.

Раздаточный материал: дар №1.

Ход игры: у воспитателя на столе 3 кубика, расположенных в ряд и накрытых салфеткой. Воспитатель показывает приёмы счёта предметов наощупь. Предлагает ребёнку посчитать кубики под салфеткой и отсчитать столько же кубиков и расположить их в ряд. Уточняет: «Сколько кубиков ты отсчитал? Почему ты отсчитал столько кубиков?» Затем снимает салфетку, вместе с детьми пересчитывают кубики и спрашивает: «Сколько кубиков было под салфеткой?» Дети проверяют правильность выполнения задания, расположив кубики друг под другом.



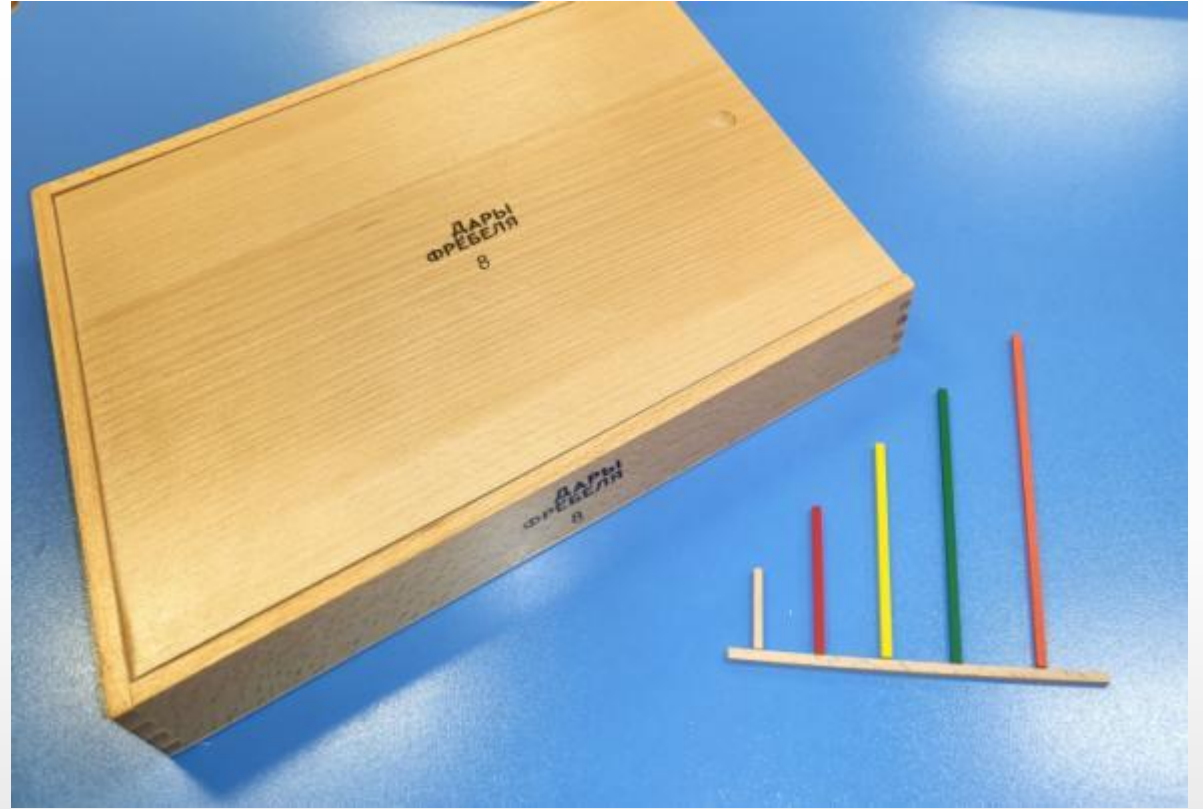
Игровое упражнение «Построим забор»

Задачи: упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий.

Раздаточный материал: дар №8.

Ход игры: у каждого ребёнка по 5 палочек разной высоты. Воспитатель уточняет: «Одинаковые ли палочки по высоте? Что можно сказать о высоте палочек?»

Воспитатель предлагает расставить палочки в ряд, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой; затем уточняет правило раскладывания предметов по высоте (каждый раз мы берём самую низкую палочку). Аналогичное задание дети выполняют на убывание.



Игровое упражнение «Сравни палочки»

Задачи: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, длиннее – короче.

Раздаточный материал: дар №8.

Ход игры: воспитатель спрашивает: «Какого цвета палочки у вас на столе? Одинаковой ли они длины? Как это можно проверить?», предлагает расположить палочки друг под другом и показать длинную палочку. «Что можно сказать о длине красной палочки по сравнению с синей? Что можно сказать о синей палочке по сравнению с красной?».



Детство!
Когда всё удивительно,
и ничто не вызывает удивления!

Спасибо за внимание!